

**Základní škola HUMPOLEC,
Hradská 894, okres Pelhřimov**

PLÁN PRÁCE

ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

a) část organizační

b) část vzdělávací a výchovná

Motto: Škola nemusí být za každou cenu zábavná, ale měla by žáky bavit. Mělo by je bavit učení a měly by mít radost z toho, že je učení baví a že se něco naučily. Nezříkáme se v rozumné míře využívání moderních forem a metod práce, používání informačních a komunikačních technologií ve výuce, ale na druhé straně využíváme i osvědčených postupů vycházejících z dlouholetých zkušeností, tradic a věhlasu českého školství v duchu tvrzení – žák se naučí psát psaním, číst čtením a počítat počítáním.

A/ Část organizační

I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Dbát o jeho rozvoj, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvílích během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.

Ve spolupráci s odbornými institucemi mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny - v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky zdravotně postižené, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematiku zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch zařazovat dle potřeby průběžně na pořad jednání pedagogických rad a provozních porad. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Pořádat lyžařský výcvikový kurz v 7. ročníku, na I. stupni pořádat předplavecký a plavecký výcvik žáků.

Pozornost věnovat hlavně estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících.

2. Poznatky a dovednosti

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Pracovat podle klasifikačního řádu školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při klasifikaci žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, v rozumné míře přenést odpovědnost na žáky a rodiče za domácí přípravu – nutná úzká spolupráce s rodiči.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků časový rozvrh a práci podle něj, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Výrazně diferencovat hodnocení a klasifikaci chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nově zkoušené formy práce, pro jejich mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že "činnost školy je služba veřejnosti". Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, bude jej respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich **osobnost**, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

III. Oblast řízení

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Součástí kontrolního systému bude i kontrola způsobu **klasifikace** ověřováním názorů žáků a rodičů.

IV. Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010.

1. Pokračovat v práci podle školního vzdělávacího programu školy, dle potřeby upravovat některé jeho části.
2. Pokračovat v zařazování témat osobnostně sociální výchovy do výuky.
 - zapojit další pedagogy do systému vzdělávání tohoto projektu,
 - zařazovat do výuky ve stále větším rozsahu osobnostně sociální výchovu formou nepovinných předmětů, zařazováním témat do předmětů povinné výuky, pořádáním výjezdních akcí pro žáky,
3. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, protidrogový preventista, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Dále zapojit do této práce logopeda a speciální pedagožku.
4. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
5. Pořádat akce, při kterých se rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích. Takováto propagace by měla přinést zlepšení image školy a přivést další žáky.
6. DVPP zaměřit je na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládnutí krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky.
7. Zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
8. Pokračovat ve II. pololetí v tzv. přípravce na I. třídu – 3 setkání s prvňáčky.
9. Nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích prostřednictvím nabídky SVČ.
10. Usilovat o zlepšení spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou a SPC v Jihlavě, aby bylo možno využít vysoké odbornosti našich vyučujících pro práci se SVPUCH a získávat další žáky.
11. V kritériích pro udělování nadtarifních složek platu zohlednit především podíl zaměstnanců na plnění výše uvedených bodů plánu práce školy.
12. Vytvořit podle personálních a materiálních podmínek pestrou nabídku volitelných předmětů.
13. Zaměřit se na výchovu k volbě povolání a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu.
14. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.
15. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování o žáky se zdravotním postižením.

16. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.

17. Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků.

18. Rozšiřovat využívání výpočetní techniky pro žáky i pedagogy, zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy.

19. Pokračovat v práci na projektech – Učíme interaktivně, EU peníze školám, Comenius – partnerství škol, e-Qnet, e-Twinning, dále na projektech a projektovém vyučování v jednotlivých třídách

20. Podporovat práci školního žákovského parlamentu, v rámci dodržování školního řádu zapojovat stále více žáky do systému odpovědného chování a dodržování pravidel, případně do tvorby a změn některých článků ŠŘ

V. Materiálně technické zajištění

Z rozpočtu přednostně uvolňovat prostředky pro modernizaci vybavení těch tříd, kde na vybavování mají vysoký podíl třídní učitelé.

Kritéria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn jsou rozpracovány v samostatné příloze; obsahují mimo jiné:

- plnění uvedených úkolů plánu práce školy,
- propagace práce školy na veřejnosti - zapojení žáků do soutěží, články v místních novinách a tisku, propagační materiály o práci školy, akce pro rodiče,
- zlepšení estetické úrovně tříd, chodeb a ostatních prostor školy,
- mimoškolní činnost s žáky,
- získání příspěvků od rodičů, sponzorů, podnikatelů apod. do fondu SRPDŠ,
- schopnost zaměstnanců ztotožnit se s úsilím školy a svých kolegů.

Udělení odměn a osobních příplatků je podmíněno plněním základních povinností stanovených v pracovním řádu a vnitřním řádu školy.

Plán schůzí

Metodická sdružení, předmětové komise: přípravný týden, leden, červen

Mimořádné porady k řešení organizačních záležitostí a provozu školy: operativně dle potřeby

Provozní doba školy je denně od 6,00 do 15,30 hodin.

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené a náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu schůzí a porad. Tato oblast se řídí zcela ustanovením Vnitřního platového předpisu.

Plán práce byl projednán na pedagogické radě **dne 30. 8. 2010.**

Pedagogické rady

pondělí 30. srpna., úterý 16. listopadu, úterý 25. ledna, úterý 12. dubna, čtvrtek 23. června

Třídní schůzky, hovorové hodiny

úterý 7. září (povinná), čtvrtek 18. listopadu, čtvrtek 14. dubna, v lednu na individuální písemné pozvání třídních po dohodě s vyučujícími

Organizace školního roku

Období školního vyučování ve školním roce 2010/2011 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích **ve středu 1. září 2010**. Vyučování bude v prvním pololetí ukončeno **v pondělí 31. ledna 2011**. Období školního vyučování ve druhém pololetí bude ukončeno **ve čtvrtek 30. června 2011**.

Podzimní prázdniny případnou na **středu 27. října a pátek 29. října 2010**.
Vánoční prázdniny budou zahájeny **ve čtvrtek 23. prosince 2010** a skončí **v neděli 2. ledna 2011**. Vyučování začne **v pondělí 3. ledna 2011**.
Jednodenní pololetní prázdniny případnou na **pátek 4. února 2011**.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

Termín	Okresy, obvody hl. města Prahy
7.2. - 13.2. 2011	Praha 6 až 10, Cheb, Karlovy Vary, Sokolov, Nymburk, Jindřichův Hradec, Litoměřice, Děčín, Přerov, Frýdek-Místek
14.2. - 20.2. 2011	Kroměříž, Uherské Hradiště, Vsetín, Zlín, Praha-východ, Praha-západ, Mělník, Rakovník, Plzeň-město, Plzeň-sever, Plzeň-jih, Hradec Králové, Teplice, Nový Jičín
21.2. - 27.2. 2011	Česká Lípa, Jablonec nad Nisou, Liberec, Semily, Havlíčkův Brod, Jihlava, Pelhřimov , Třebíč, Žďár nad Sázavou, Kladno, Kolín, Kutná Hora, Písek, Náchod, Bruntál
28.2. - 6.3. 2011	Mladá Boleslav, Příbram, Tábor, Prachatice, Strakonice, Ústí nad Labem, Chomutov, Most, Jičín, Rychnov nad Kněžnou, Olomouc, Šumperk, Opava, Jeseník
7.3. - 13.3. 2011	Benešov, Beroun, Rokycany, České Budějovice, Český Krumlov, Klatovy, Trutnov, Pardubice, Chrudim, Svitavy, Ústí nad Orlicí, Ostrava-město
14.3. - 20.3. 2011	Praha 1 až 5, Blansko, Brno-město, Brno-venkov, Břeclav, Hodonín, Vyškov, Znojmo, Domažlice, Tachov, Louny, Prostějov, Karviná

Poznámky k tabulce :

Praha 1 až 5 jsou městské části : Praha 1, Praha 2, Praha 3, Praha 4, Praha 5, Praha 11, Praha 12, Praha 13, Praha 16, Praha-Kunratice, Praha-Libuš, Praha-Lipence, Praha-Lochkov, Praha-Řeporyje, Praha-Slivenec, Praha-Šeberov, Praha-Újezd, Praha-Velká Chuchle, Praha-Zbraslav, Praha-Zličín.

Praha 6 až 10 jsou městské části : Praha 6, Praha 7, Praha 8, Praha 9, Praha 10, Praha 14, Praha 15, Praha 17, Praha 18, Praha 19, Praha 20, Praha 21, Praha 22, Praha-Kolovraty, Praha-Běchovice, Praha-Benice, Praha-Březiněves, Praha-Čakovice, Praha-Đáblice, Praha-Dolní Chabry, Praha-Dolní Měcholupy, Praha-Dolní Počernice, Praha-Dubeč, Praha-Klánovice, Praha-Koloděje, Praha-Královice, Praha-Křeslice, Praha-Lysolaje, Praha-Nebušice, Praha-Nedvězí, Praha-Petrovice, Praha-Přední Kopanina, Praha-Satalice, Praha-Suchdol, Praha-Štěrboholy, Praha-Troja, Praha-Vinoř.

Velikonoční prázdniny připadnou na **čtvrtek 21. dubna a pátek 22. dubna 2011.**
Hlavní prázdniny budou trvat **od pátku 1. července 2011 do středy 31. srpna 2011.**

Období školního vyučování ve školním roce 2011/2012 začne **ve čtvrtek 1. září 2011.**

Zápis do první třídy: čtvrtek 3. února 2010

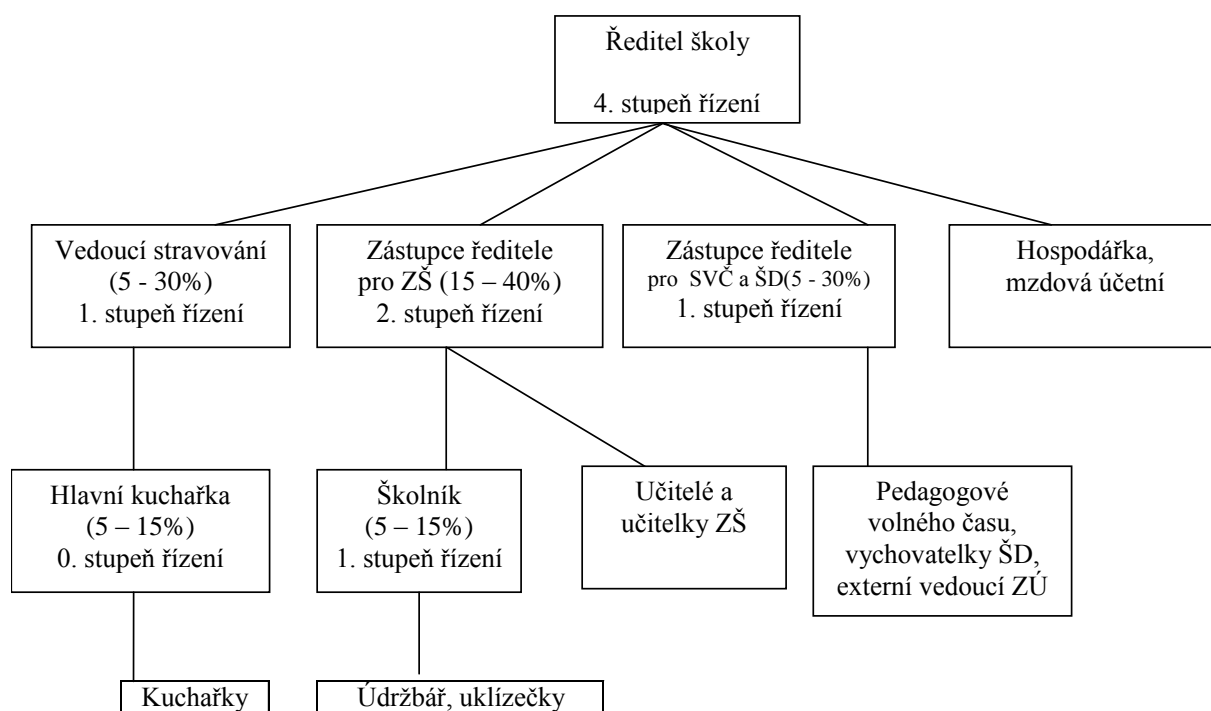
Den otevřených dveří: leden 2010

Časový plán vyučovacích hodin:

- 1. 8.00 - 8.45**
- 2. 8.55 - 9.40**
- 3. 10.00 - 10.45**
- 4. 10.55 - 11.40**
- 5. 11.50 - 12.35**
- 6. 12.45 - 13.30**
- 7. 13.35 - 14.20**
- 8. 14.25 - 15.10**

Organizační schéma řízení školy

ORGANIZAČNÍ SCHEMA



Hlavní úkoly pro rok 2010/2011

1. Příprava žáků na soutěže žáků - přidělení jednotlivých soutěží vyučujícím
2. Sjednocení učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a sešitů pro jednotlivé předměty. Zajistit návaznost při objednávkách učebnic.
3. Kontrola požadované úrovně učebnic - zda odpovídají seznamu schválených učebnic, vzdělávacímu programu a osnovám.
4. Vypracování plánu exkurzí, vycházek na celý rok dopředu, aby bylo využito příznivé polohy školy v přírodním prostředí a aby nedocházelo k nahodilým a neplánovaným akcím, neschváleným vedením školy.
5. Zajištění účasti pedagogů na DVPP dle finančních možností, možná i finanční spoluúčast pedagogů
6. Práce na tematických plánech v rámci ŠVP

Předmětové komise sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Úkoly metodického sdružení a předmětových komisí:

- Řeší otázky jednotlivých oborů vzdělávání v závislosti na regionálních podmínkách.
- Rozpracovávají učební plány do jednotlivých předmětů a ročníků.
- Koordinují tematické a časové plány učiva povinných i nepovinných předmětů, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazují do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence sociálně patologických jevů.
- Sledují vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhnou opatření.
- Sledují nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádějí je do výuky.
- Organizují vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky.
- Plánují DVPP.
- Navrhují a vyhodnocují kontrolní práce žáků, přijímací, průběžné a závěrečné zjišťování znalostí žáků, zkoušek.
- Koordinují počet a obsah písemných prací žáků, sjednocují způsob klasifikace a hodnocení žáků.
- Metodicky zajišťují a koordinují péči o nadané žáky a žáky zdravotně postižené.
- Podílejí se na tvorbě školního vzdělávacího programu
- Vytvářejí plán odborných exkurzí, kulturních akcí, odborných přednášek a akcí.
- Vytvářejí a zpracovávají podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

Úkoly předsedů metodického sdružení a předmětových komisí:

- Vytvářejí koncepci práce MS a PK, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv.
- Metodicky řídí a kontrolují práci ostatních členů komise a usilují o jejich aktivní zapojení.
- Vytváří plán MS a PK, na schůzích MS a PK jej vyhodnocuje, zajišťuje zpracování podkladů pro výroční zprávy a sebehodnocení školy.
- Podle časových možností organizuje vzorové hodiny, vzájemné hospitace.
- Kontroluje časové a obsahové plnění tematických plánů.
- Spolupracuje s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů.

**UČEBNÍ PLÁN - 1. - 4. ročník podle ŠVP, 5. ročník podle
vzdělávacího programu Základní škola, 6. - 9. ročník podle ŠVP**

Povinné předměty

Předmět	Ročník a počet hodin								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Cizí jazyk	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Český jazyk	8	9	9	7	7	4	4	4	4
Dějepis	0	0	0	0	0	3	3	2	2
Fyzika	0	0	0	0	0	1	2	2	1
Fyzika / Přírodopis	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Chemie	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Informatika	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Konverzace v cizím jazyce	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Matematika	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Přírodopis	0	0	0	0	0	2	2	1	1
Přírodověda	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Přírodověda-vlastivěda	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Seminář z českého jazyka	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Seminář z matematiky	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Společenská výchova	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vlastivěda	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Volitelný seminář (Č, N)	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Volitelný předmět	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	2	1	1	2
Zeměpis	0	0	0	0	0	2	2	2	1
Celková týdenní dotace povinných hodin	21	22	25	25	25	30	30	31	31

Volitelné předměty

Předmět	Ročník a počet hodin								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dílny						X			
Domácnost							X	X	
Estetickospolečenská výchova									X,X
Mediální výchova							X	X	
Sport						X,X	X		
Výtvarný seminář						X			
Základy angličtiny								X	X
Základy němčiny								X	
Zeměpisný seminář						X	X		

Nepovinné předměty

náboženství – napříč všemi ročníky

B/ Část vzdělávací a výchovná

I. ÚVOD

V této části plánu práce se na konci každého oddílu vyskytují očekávané výstupy, jejich splněním se současně splní celoroční plán práce školy a naopak. Tím je zaručena evaluace plnění, je jednoduchá a stručná, usnadňuje stručně hodnotit svou činnost a současně je tím umožněná provázanost s celoročním plánem práce školy.

Škola musí dlouhodobě řešit a sledovat problematiku celkového počtu žáků, neboť s tím souvisí limit pracovníků a finanční částka na platy, učební pomůcky a potřeby (ONIV) a OON (výuka náboženství, odstupné ...). Jedná se o tzv. agregované normativy – vycházejí striktně z počtu žáků školy. Od obce dostáváme finance na provoz (energie, služby, materiální spotřeba apod.). Je tedy v životním zájmu každého pracovníka, aby přispíval k dobrému jménu školy a usiloval o získání co největšího počtu žáků. Aby si uvědomil, že odučením stanoveného počtu hodin nekončí jeho povinnosti morální, mám na mysli práci navíc – různé mimoškolní aktivity s dětmi (výlety, návštěvy divadel, galerií, muzeí apod.). Výuka musí být činnostně zaměřená, zajímavá, děti musí umět učitel pro výuku získat, nadchnout. Uváženě a přiměřeně klasifikovat, špatné známky si může žák kdykoli opravit, výsledkem je pak radost z úspěchů a dobrý vztah ke škole.

Veškeré výchovy (výtvarná, tělesná, hudební ...) brát jako předměty, které mají v žácích vytvořit vztah k umění, sportu, práci, občanství. Případné dostatečné a nedostatečné známky z těchto předmětů na konci pololetí by mohl vyučující brát jako svůj neúspěch či selhání.

Na počtu žáků záleží budoucnost naší školy. Stanovisko obce jako zřizovatele je zachovat v Humpolci dvě základní školy. V blízkosti areálu naší školy by se snad měla v budoucnu uskutečnit bytová výstavba, tím bychom nebyli školou vyloženě na okraji města. Poloha školy je pro některé rodiče bohužel i tak rozhodující, bez ohledu na to, jaké aktivity škola nabízí.

Plán práce školy bude zveřejněn na internetu, aby se mohla veřejnost seznámit s našimi cíli. Na internetu bude zveřejněna i výroční zpráva školy za uplynulý školní rok.

Očekávané výstupy

- Každý pracovník přispívá k dobrému jménu školy, snaží se získávat žáky.
- Každý vyhodnocuje stav činnostního vyučování, zajímavost výuky.
- Učitelé dbají na přiměřenou klasifikaci, možnost žáků průběžně opravovat špatné známky, hodnotí radost žáků z dosažených výsledků.
- Učitelé se zaměří na výchovy, aby se nevyskytovaly dostatečné a nedostatečné známky, jde o získávání vztahu žáků k předmětům.
- Učitelé vyhodnocují stav zavádění ŠVP ZV. Tyto oblasti se zařadí na internet pro veřejnost. Na internet se zařadí celoroční plán práce školy, výroční zpráva školy za uplynulý rok.

II. Prohlubování účinnosti výchovy

1. Mravní výchova

a) Vytvářet u žáků:

- správné návyky spol. chování, jednání a vystupování v Th, Ov, Sv v každodenním životě, ve všech dalších předmětech,
- správné mezilidské vztahy ve vsí jejich složitosti, vést dialog s cílem najít kompromisní řešení - učitelský sbor jde příkladem,
- citové působení k sobě samému i svému okolí.

b) Pěstovat u žáků:

- Ohleduplnost k lidem a přírodě.
- Kladný růst jejich osobností (respektovat jejich osobnost). Jednat s dětmi jako s partnery, snažit se respektovat jejich názory. Odstranit ze svého jednání autokratické jednání, pokoušet se o rovnovážný stav ve vztahu učitel-žák, tím se odstraní v pocitu žáků představa školy jako bitevního pole.
- Kladný vztah k lidem postiženým, nemohoucím, odkázaným na pomoc druhých.
- Šetrné zacházení se zařízením školy, s učebnicemi a pomůckami, cizím majetkem, ohled k uměleckým dílům nejen v areálu školy. K tomu napomáhá výuka Vv, výchovně vzdělávací práce ve Vv na 1. i 2. st., práce ve ŠD .

Očekávané výstupy

Nepoškození zařízení školy . Vyrovnané a přátelské chování žáků i učitelů, dobré klima ve škole.
--

c) Využívat:

- vlastních názorů žáků a jejich pozitivního zaměření.
- dobrovolného zájmu žáků o ekumenicky zaměřený nepovinný předmět náboženství k pozitivnímu myšlení.

Očekávané výstupy

Výsledky výchovně vzdělávací práce - čtvrtletní hodnocení (všichni průběžně). Průběžná práce vedení školy, VP, TU, vyučujících - pravidelně se řeší problémy.
--

d) Věnovat se:

- Protidrogové prevenci.
 - Poskytovat žákům dostatek informací o drogách, jejich škodlivosti a nebezpečnosti (v předmětech občanská nauka, rodinná výchova, chemie, přírodopis, na 1. st. v přírodovědě). Pěstovat u žáků, aby dokázali říci ne v případě, že se s drogou setkají.

Očekávané výstupy

Plnění plánu protidrogové prevence.

e) Odmítat

- Rasismus, xenofobii, jakékoliv formy násilí, šikany, nesnášenlivosti, řídit se metodickým pokynem MŠMT proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22 ze dne 23.3.1999 (věstník květen 1999) – výchovný poradce (dále VP) a třídní učitel (dále jen TU) rozpracují do svých plánů .

Očekávané výstupy

Nepatrný výskyt těchto případů. Všichni průběžně, zaměřit se na dětské kolektivy.

f) Respektovat

- Deklaraci lidských práv, především p r á v o d í t ě t e, kdy dítě má právo na svůj názor a možnost vzdělání. Dítě však nesmí ve svých názorech poškozovat osobnost a pověst druhého s výjimkou oprávněnosti a pravdivosti.

Očekávané výstupy

Co nejnížší počet stížností rodičů, VP, všichni.
--

2. Opatření proti šikaně

- Vnímat chování a reakci dětí každodenním pozorováním (vyučující upozorňují TU, podobně dozor), pozorování jevů ve škole, veškeré názory pedagog. pracovníků. - Žáci naší školy se zjištěnou mozkovou poruchou budou přednostně umísťováni do dyslektických tříd v naší škole - spolupráce s PPP
- Při zjištění nefunkčnosti rodiny, jejíž výsledkem je negativismus dítěte - TU okamžitě spolupracuje s VP, (pozvání rodičů – výchovná komise, komise péče o dítě,)
- Pomoc TU rodiči, který nad dítětem „láme hůl“ - docházkou rodiče do školy, jak s dítětem doma pracovat.

Očekávané výstupy

- Bude docházet na základě vyšetření PPP k přefazování žáků z běžných do dyslektických tříd a naopak - se souhlasem rodičů - TU, VP.
--

3. Pedagogičtí pracovníci

- Jednotně a se stejnými požadavky kontrolují chování žáků, bude upřesňováno na PR (v případě nutnosti).
- K prohřeškům zaujímají stanoviska se sjednáním nápravy.
- Pěstují v žácích lásku a pozitivní myšlení.

- Ve spolupráci s vedením školy, VP a rodiči se snažit dopátrat příčin prohřešků a nezájmu o učení.
- V krajních případech ve spolupráci s VP jednat s rodiči ve výchovných komisích s cílem rodičům pomoci, ne je pouze kárat.
- Dokázat získat rodiče na svou stranu a vytvářet u nich kladný vztah ke škole a spolupráci při výchově, na veřejnosti.
- Reprezentovat školu a vytvářet jí dobrou image.
- Pracovat na sobě a objevovat silné stránky své osobnosti, omezovat své špatné stránky - jen tak lze rozvíjet svou osobnost.
- Vyžadujeme od žáků spolupráci při vyučování a aktivitu při výuce, vedeme nadané žáky k vyhledávání informací, činnostní vyučování.
- Dbát u žáků na dodržování hygienických zásad v prostorách školy, na udržování pořádku.
- Nechováme se k žákům nadřazeně, ale chceme mít kamarádsky vypěstovanou přirozenou autoritu.
- Klasifikujeme moudře, s citem se vyvarujeme nespravedlnosti, klasifikace musí být v převážné míře pro žáky povzbuzením.
- Hromadné stížnosti dětí i rodičů bereme jako své profesionální selhání a snažíme se z něho poučit, cestou však není přitvrzení ve vztazích učitel - rodič - žák.
- Umíme žákům i kolegům přiznávat chyby, i tak získáváme autoritu. Nehledejme příčiny neúspěchu u ostatních, začneme sami u sebe.
- Neukvapujeme se v kritice a záporném hodnocení, když je neoprávněná, ubližuje.
- Své pochybnosti projednáváme včas s vedením školy a VP, vynikající je nalezení vnitřního klidu, vyrovnanosti a jistoty.
- S VP, členy ŠR, vedením spolupracujeme, když nám ujíždí půda pod nohama, ať už v rodinném či pracovním životě - když se necítíme zdravotně v pořádku.
- S VP spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci v poznání třídních kolektivů i jednotlivých žáků.
- Připomínky vznášíme osobně ve vedení školy, provozních poradách, PR. Zákulisní kampaně spíše škole ubližují, názory je nutné si vyměňovat, ale včas je nutno jednat, aby nevznikaly zbytečné nenávisti a fámy.
- Zkusme si navzájem věřit, pomáhat. Život se dá prožít příjemně, záleží jen na nás všech, vyhněme se komplikování mezilidských vztahů. Posuzujte, co má pro vás nebo pro ostatní větší hodnotu, na úkor svých osobních zájmů se hodnotám podrobte a prožijete příjemné pocity osobního uspokojení. Snažte se každý den prokázat co nejvíce dobrých skutků a vytvořit příjemné pracovní prostředí.

Očekávané výstupy

Vytvářet dobrou image školy, upřednostňovat činnostní vyučování, klasifikace slouží především k povzbuzení žáka, při neúspěchu nehledejme chybu v druhých, začneme sami od sebe. Neubližujeme neoprávněnou kritikou, zabraňujeme fámám a nenávisti a ptejme se, komu slouží, kdo má prospěch. Jednotnost výchovného působení u všech pedagogických pracovníků, kladný vztah rodičů ke škole, pěkné prostory školy, škola bez hromadných stížností, své problémy projednáváme zavčas, hezké mezilidské vztahy.

4. Vlastenecká výchova

Provádět ji ve všech předmětech pravdivě, bez nacionalismů, vycházet z pravdivého výkladu historie. Vést žáky k poučení z dobrých, ale i špatných činů naší historie. Využívat myšlenek našich, ale i světových velkých osobností z minulosti i současnosti a dbát na:

- Nebezpečí nekritického přijímání cizích vzorů.
- Neztrácet národnostní hrdost, je přece součástí evropanství.
- Podporovat celosvětový boj za život bez válek, utrpení.
- Vysvětlovat výhody i nevýhody členství v NATO, EU, OSN apod.
- Pěstovat kladný vztah k spoluobčanům jiných národností, historie poukazuje na nejdůležitější, to je tolerance (národnostní, náboženská, rasová).

Očekávané výstupy

Vyhraněné názory žáků, dobrá orientace, nesouhlas s netolerantními náhledy - všichni, především vyučující D, SV, Z

5. Rozumová a estetická výchova

a) Rozvíjet u žáků:

- základní pracovní návyky s cílem **osvojit si techniky zvládnutí učiva!!!** (využívat při shrnutí učiva, bude v tomto školním roce sledováno) – předmětové komise projednají a vypracují metodiku, byla to silná stránka učitelů za 1. republiky,
- vlastní poznatky při probírání učiva, s použitím metody při pochopení chyby, špatného postupu, nebránit se a mít trpělivost zvláště při probírání nového učiva,
- zájem o kulturní díla umělecké hodnoty návštěvami výstav, muzeí, knihovny

Očekávané výstupy

Jednoduchá metodika osvojování si učiva v jednotlivých předmětech, spokojenost žáků z poznání, pozorování při hospitacích - průběžně všichni.

b) Dbát na:

- Přesné dodržování osnov vyuč. předmětů, popřípadě se obrátit na vedení školy, neřít se pouze učebnicemi (mohou být odlišné).
- Na základě výsledků ČŠI, hospitací uskutečněných vedením školy provede vedení školy namátkově prověrky znalostí žáků, spolupracovat budou vedoucí PK, ŘŠ se bude zajímat o zkušenosti z jiných škol.
- V 9. ročníku se prověrky znalostí uskuteční v 1. pololetí - vypracuje vedoucí PK, u ostatních tříd na konci školního roku.
- U prospěchově slabších žáků požadovat pouze základní učivo!!!
- Účast žáků v soutěžích a olympiádách - každý úspěch reprezentuje naši školu.
- prioritou je ŠVP ZV

Očekávané výstupy

Tradičně bohatá zájmová činnost žáků (volnočasové aktivity, bohatý výběr školních akcí, hezké prostředí školy, kvalitní zjišťování znalostí a včasná opatření, spokojenost učitelů - všichni průběžně.

6. Pracovní výchova

Zapojit žáky především í:

- úprava okolí školy, péče o ně,
- květinová výzdoba školy,
- zalévání stromů v okolí školy, péče o keře, atria,
- pěstování květin, ovocných stromů s využitím skleníku, péče o atria, vstupní halu.
- vštěpovat žákům základní pracovní dovednosti podle učeb. osnov, pravidelně vyrábět výrobky,
- provádět pokusy ve spojení s teorií, zajistit dostatek materiálu pro zhotovení výrobků,
- na pozemcích pěstovat květinovou výzdobu, tyto pozemky pravidelně obdělávat

Na závěr školního roku i v jeho průběhu vystavovat práce žáků na 1. i 2. st. Zde začleňujeme i činnost ve ŠD.

Očekávané výstupy

Hezké a neustále se zlepšující prostředí školy, žáci mají pracovní výchovu oblíbenou, vystavují na konci školního roku nejen školní výrobky, ale i domácí výrobky. Učit žáky a rozšiřovat zeleň ve škole, sázet stromy, črtať a rýsovat technické výkresy.

7. Tělesná a dopravní výchova

Využívat v rámci omezených možností tělocvičen k všestrannému tělesnému rozvoji žáků, rovněž tak sportovního areálu (atletická dráha, univerzální hřiště s umělou trávou, hřiště na košíkovou, volejbal - vše umělý povrch). Dobrou a včasnou komunikací najít shodu ve využití tělocvičen a sportovního areálu - výuka Tv, kroužky SVČ

- pravidelná Tv podle učebních osnov, dbát na přesné plnění
- sportovní koncepce je nutná, neznamená to zabraňování zájmu žáků, ve volném čase mohou působit kdekoliv. Učitelé Tv budou podporovat tuto koncepci, či vytvářet další image školy, ale uvnitř školy.

Učitelé SV, Tv, TU a učitelé 1. stupně

- budou pravidelně zařazovat dopravní výchovu podle plánu dopravní výchovy, na 1. st. - ved. MS 1. st., 2. st., TU zařadí do plánu práce TU - odevzdat plán do konce září
- zabezpečení plavání ve 3. a 4. třídách, dobrovolný předplavecký výcvik v 1. a 2. tř.

Učitelé TV

- účast na sportovních soutěžích
- dbát na BOZP, pozor na přetěžování žáků v období chřipek, vypracovat rozbor a opatření u nejčastějších úrazů - PK Tv
- dbát na dozory o přestávkách, nástup do hodin, odvádění žáků
- v rozvrhu upřednostňovat základní výuku Tv, následně další pohybové hry

Učitelé na dozorech

- dbají na možnosti aktivního odpočinku žáků o přestávkách (stolní tenis, různé hry, pitný režim, pobyt žáků na školním hřišti o velké přestávce, IC (hry))
- sportovní areál každoročně slouží veřejnosti, areál se vybavuje a udržuje - činnost je stanovena řádem
- pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů Věstník červen 1999 - TU zapracují do třídních plánů, MS a PK pak do tematických a časových plánů 1. st., Ov, Př, Ch, Tv.

Očekávané výstupy

- dobrá komunikace stran ve využití sport. zařízení
- podpora učitelů Tv při koncepci školy ve sportu
- bohatost sportu na naší škole
- úspěchy ve sportovních soutěžích – učitelé Tv
- osobní hygiena žáků při Tv
- nízká úrazovost v Tv
- kvalitní dopravní výchova na 1. i 2. st.
- výuka plavání
- úspěchy žáků na Kinderiádě)
- aktivní odpočinek žáků o přestávkách
- účast učitelů Tv i žáků na sportovních soutěžích ve škole i v rámci města
- řádně udržovaný sportovní areál
- ochrana člověka - plány Tu, tematické a časové plány

9. Zvyšování odborné úrovně učitelů

Pedagogickým pracovníkům

- vylepšování počítačové gramotnosti
- učitelům cizích jazyků a informatiky na akcích rozšiřujících jejich vzdělání
- hledat optimální formy práce s přihlédnutím na tvořivost, každý počin najde podporu u vedení školy
- výměna zkušeností vedoucími předmětových komisí při společných akcích 1. a 2. st., na PR a provozních poradách
- zdokonalit se v poznávání příčin školního neúspěchu a přestupků žáků ve spolupráci s TU, VP. K tomu nás povede ŠVP ZV plnění a způsob hodnocení očekávaných kompetencí.
- připomínáme využívání odborné literatury prospěšné pro každodenní práci učitele - nabídnout i ostatním pedagogickým pracovníkům. Každý může nahlédnout v IC. Najdete zde všechny informace, které pro svoji práci potřebujete.
- pro větší možnosti učitelů bude sloužit Informační centrum (žakovská knihovna, kazety, nahrávání, kopírka, půjčování DT, učebních pomůcek, přístup na Internet, přehrávání výuk. programů na počítačích)
- PK vypracují tematické a časové plány učiva pro běžné a dyslektické třídy, vzdělávací program Základní škola - běžné a dyslektické tř. 16 847/96-2 - výuka cizích jazyků 16 333/96-22-21. Zaměříme se také na redukci učiva v dyslektických třídách

Očekávané výstupy

- řádné proškolení pracovníků dle plánu - počítačová gramotnost
- školení učitelů dle požadavků PK
- vypracování tematických a časových plánů pro běžné, dyslektické třídy, program ZŠ, ŠVP ZV
- využívání IC

10. Zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu

V příštím školním roce se budeme více zaměřovat na:

- a) Tvořivou školu
- c) Budeme hledat **propojení Tvořivé školy a tvořivosti učitelů**. Kvalita bude znamenat zvýšení úrovně výuky a výchovy, na ní bude závislá spokojenost žáků, rodičů i nás. Máme příležitost odstranit věci, které nás tížily.

Při hospitacích dbát na:

- stanovení cíle hodiny, zhodnocení splnění cíle za účasti žáků, shrnutí učiva s návykem techniky zvládnutí učiva,
- činnostní vyučování, průřezová témata a projektové vyučování, u průřezových témat už vyjděte ze ŠVP ZV,
- zapojení talentovaných žáků - průběžná průřezová témata,
- hygienu práce,
- využití počítačové učebny, IC,
- využití motivace,
- funkční využívání sešitů, opravy písemných prací,
- dodržování učebních osnov, popřípadě standardů,
- plnění tematického plánu vyučujícího v jednotlivých předmětech (časový plán),
- využívání didaktické techniky, počítačové učebny, IC

Vedoucí PK zajistí:

- PK vypracují tematické a časové plány dle učebních osnov
- Na začátku roku se v PK domluvit na společných postupech při výuce (sešity, učebnice, klasifikace, základní učivo, povolené čtvrtletní písemné práce, testy, desetiminutovky), výměna zkušeností.
- Sledovat přechod žáků do 1. a 6. tříd, TU 6. tř. budou mít dozory u svých tříd, o to více budou sledovat své třídy - je třeba vyplnit vzniklé vakuum u žáků při přechodu z 1. na 2. st.
- Účast na hospitacích u začínajících učitelů a učitelů, kterým plynou úkoly z orientační inspekce - vedoucí PK, zúčastní se rovněž ŘŠ, ZŘ 1, 2 - vedení školy zajistí uvolnění vedoucího PK a uvádějících učitelů z výuky. Zde se zasadíme o uvedení do praxe.
- doporučení - *každý TU povede deník TU*, zde se zaznamenají jednání se žáky, rodiči - s datem, prospěch, zvláště dostatečné a nedostatečné známky, neomluvené hodiny, způsob nápravy ze strany rodičů. Sešit se na závěr školního roku založí do katalogových listů žáků. Sešit poslouží vlastně k zaprotokolování práce TU při vyřizování případných stížností. Při vedení deníku dbát především na zpětnou vazbu, projeví se zde i spolupráce s VP - deník vedou i VP. Pro hodnocení práce TU slouží

Vedení školy bude sledovat:

- Spolupráci vyučujících a TU s rodiči, popřípadě vyučujícího s TU.
- Především výuku v 1. a 9. třídách.
- Přirozenou osobnost učitelů, plnění profesní normy a pocit svobody učitele - člověk musí dělat profesi rád, neustále ji vylepšovat (pouhé opakování činnosti vede k ubíjení).

Očekávané výstupy
- ŠVP ZV zapracováváme do praxe dle časové dotace vzdělávacího programu Základní škola
- při hospitacích se bude vedení školy řídit stanovenými body
- vypracují se tematické a časové plány - PK
- TU vypracují deník TU, formální a na poslední chvíli učiněné zápisy jsou k ničemu
- co nejlepší informovanost rodičů - třídní schůzky, konzultace pro rodiče

Plán práce schválen pedagogickou radou 30. 8. 2010

Mgr. Pavel Bílek
ředitel školy